

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением директора
№ 35 от 28.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. История

Программа предназначена для реализации СПО по специальности
49.02.01 «Физическая культура»

Мичуринское
2021 г.

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 «Физическая культура» среднего профессионального образования и учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443

Организация-разработчик:
ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы:
Преподаватель истории ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» Мамонова Т.А.

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей образовательных дисциплин и мастеров производственного обучения дисциплин протокол №1 от 28.08. 2021 г.

Председатель ПЦК _____ А.Н. Пинаева

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Г.А Мухина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИСТОРИЯ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИСТОРИЯ»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИСТОРИЯ»	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИСТОРИЯ»	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- межпредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в

целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- 5.1. Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов** :

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР21 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР22 Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

ЛР 24 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

	Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы	Объем часов	Код личностных результатов
1.	ТЕМА 1: Мир во второй половине XX — начале XXI века	1.1 «Историческое знание, его достоверность и источники».	1	ЛР1- ЛР3
		1.2. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	ЛР16,ЛР8
		1.3. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	1	ЛР1-ЛР3
		1.4. Решения Потсдамской конференции	1	ЛР2
		1.5. Создание ООН и ее деятельность	1	ЛР3
		1.6. Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии	1	ЛР3
		1.7. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.	1	ЛР1,ЛР23
		1.8. Берлинский кризис. Раскол Германии.	1	ЛР3
		1.9. Война в Корее. Гонка вооружений	1	ЛР2,ЛР17
		1.10. <i>Практическое занятие</i>		
	Создание ООН и ее деятельность. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1	ЛЛР3,Р17,ЛР21	
	1.11. Практические занятия			
	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР.	1	ЛЛР3,Р17,ЛР21	

		<p>Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>1.12. Практическое занятие Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>1.13. Практическое занятие Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>1.14. Практическое занятие Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР1-ЛР3, ЛР16,</p> <p>ЛР3, Р17, ЛР21</p> <p>ЛР1, ЛР21, ЛР17</p>
--	--	---	----------------------------	--

		Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
		Самостоятельная работа: Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. Развитие науки, техники, образования	4	ЛР1-ЛР3,ЛР16,
2	ТЕМА 2: Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	<p>2.1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.</p> <p>2.2.Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.</p> <p>2.3Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>2.4.Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.</p> <p>2.5.Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.</p> <p>2.6.Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.</p> <p>2.7.Власть и общество. Репрессии.</p> <p>2.8.Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>2.8.Практическое занятие</p> <p>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>2.9.Практическое занятие</p>	1 1 1 1 1 1 1 1	ЛР1-ЛР3 ЛР3,ЛР9 ЛР1 ЛР1,ЛР2 ЛР1,ЛР8 ЛР3 ЛР1,ЛР2,ЛР16 ЛР1,ЛР2 ЛР3,ЛР17,ЛР21

		<p>XX съезд КПСС и его значение. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутрисполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры</i>. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры</i>. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>2.10.Практическое занятие</p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике</i>. Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку</i>. Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР</i>. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий</i>. <i>Образование политических партий и движений</i>. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>2.11.Практическое занятие</p> <p>Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в</p>	1	ЛР1-ЛР3,Р17,ЛР21
			1	ЛР1-ЛР3,Р17,ЛР21
			1	ЛР1-ЛР3,ЛР21

		<p>послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i></p> <p>2.12.Практическое занятие</p> <p>Успехи советской космонавтики.</p>	1	ЛР1,ЛР2
--	--	--	---	---------

		Самостоятельная работа: Перемены после смерти Сталина. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства.	4	ЛР1-ЛР3
3	ТЕМА 3: Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	3.1.Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.	1	ЛР1-ЛР2
		3.2.Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года	1	ЛР3,ЛР9
		3.3.Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	1	ЛР2,ЛР21
		3.4.Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	1	ЛР1-ЛР3,ЛР21
		3.5.Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	1	ЛР1,ЛР2
		3.6.Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	1	ЛР2
		3.7.Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	ЛР1,ЛР2,ЛР17
		3.8.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.	1	ЛР1,ЛР2
		3.9.Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	1	ЛР2,ЛР23
		3.10. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	ЛР1-ЛР2
		3.11.Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.	1	ЛР1-ЛР3,ЛР17,ЛР21
		3.12.Восточное направление внешней политики.		
		3.13.Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	1	ЛР1-ЛР3,ЛР17
		3.14.Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	1	ЛР1,ЛР2
		3.15. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	ЛР1,ЛР2
		3.16.Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	1	ЛР1-ЛР3,ЛР17,ЛР21
		3.17.Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	1	ЛР1-ЛР2,ЛР23
		3.18.Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и	1	ЛР1-ЛР3,ЛР17,ЛР21
			1	ЛР1-ЛР2

Окончание таблицы

	<p>противоречия культурного развития.</p> <p>3.19. Практические занятия</p> <p>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>3.20.Итоговый зачет</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ЛР1-ЛР3,ЛР17,ЛР21</p> <p>ЛР1-ЛР3,ЛР23,ЛР21</p> <p>ЛР1-ЛР2,ЛР16</p> <p>ЛР1-ЛР2</p> <p>ЛР1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Социальная сфера. СССР 1964-1985г. Формирование механизмов торможения. Духовная жизнь общества. Культура. Диссиденты. Социальная политика. Перестройка в СССР. Распад СССР. Современная Россия. Результаты приватизации.</p>	<p>16</p>	<p>ЛР1-ЛР3,ЛР17,ЛР21</p>

3 . Условия реализации учебной программы

3.1 учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «история»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2016.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе дифференцированных зачетов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Тестовые задания
<p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	<p>Исследование, наблюдение, опрос</p> <p>Домашняя работа, подготовка презентаций</p>
<p>Основные исторические термины и даты;</p>	<p>Учебное издание</p> <p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно»</p>	Опрос, тестовые задания

	Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»	
<p>уметь:</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Тестовые задания
<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	опросы и домашние работы
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с</p>	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Учебное издание Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	<p>Устный контроль – фронтальный опрос, ответ</p> <p>обучающегося(системное изложение вопроса) и/или</p> <p>вопросно-ответная форма.</p> <p>Реферативная, исследовательская работа</p>

исторически формами поведения; осознания представителя сложившегося этнокультурного, конфессионального сообщества, России.	возникшими социального себя как исторически гражданского, гражданина		
---	---	--	--